

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ».....	12
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	12
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	17
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	27
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	27
10.4.	Информационные справочные системы.....	27
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12.	Лист регистрации изменений.....	29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» способствует приобретению знаний об особенностях использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации у лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование представлений студентов о возможностях использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- овладение методологическими установками формирования коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ различных категорий;
- обобщение знаний о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- овладение методологией социально-психологического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в образовательную среду.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
------	---	---	---

		самоопределения лиц с ОВЗ	
--	--	------------------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14
Аудиторная работа (всего):	14
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	10
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	Курсовая работа
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации	9	14,25	0,25		1	13			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Альтернативная коммуникация (АК) как способ общения с ребенком с ОВЗ	9	14,25	0,25		1	13			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Обучение АК	9	14,5	0,5		1	13			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Система жестов в	9	14,5	0,5		1	13			Устный опрос

	работе с детьми с ОВЗ									Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Коммуникация с помощью карточек PECS	9	14,5	0,5		1	13			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств	9	15,5	0,5		1	14			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ	9	15,5	0,5		1	14			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ	9	15,5	0,5		1	14			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН	9	16,5	0,5		2	14			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен	9								
11.	Контроль	9	9							
12.	ИТОГО:	9	144	4		10	121			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации

Содержание лекционных материалов

Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. Обучение альтернативной коммуникации. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ. Коммуникация с помощью карточек PECS. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.

Содержание практических занятий

1. Обучение альтернативной коммуникации.
2. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.
3. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.

Тема 2. Альтернативная коммуникация (АК) как способ общения с ребенком с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Определение коммуникации, АК. Цели использования АК. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств АК с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем АК. Требования к символам систем АК.

Содержание практических занятий

1. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ.
2. Выбор адекватных средств АК с учетом дефекта ребенка.
3. Требования к символам систем АК.

Тема 3. Обучение АК

Содержание лекционных материалов

Обучению намерению коммуникации с использованием систем АК. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств АК

Содержание практических занятий

1. Обучению намерению коммуникации с использованием систем АК.
2. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК.
3. Обучение диалогу с помощью средств АК.

Тема 4. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов в работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Содержание практических занятий

1. Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ.
2. Группы жестов.
3. Преимущества и недостатки использования системы жестов.

Тема 5. Коммуникация с помощью карточек PECS

Содержание лекционных материалов

Особенности коммуникации с помощью графических символов. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы

Содержание практических занятий

1. Особенности коммуникации с помощью графических символов.
2. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат.
3. Этапы работы с ребенком на основе данной системы.

Тема 6. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств

Содержание лекционных материалов

Характеристика общения с помощью технических средств. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Особенности организации общения с помощью технических средств.

Содержание практических занятий

1. Характеристика общения с помощью технических средств.
2. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ.
3. Особенности организации общения с помощью технических средств.

Тема 7. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного и школьного возраста.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта.
2. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного возраста.
3. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми младшего школьного возраста.

Тема 8. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза. Определение семантографии или блиссимволики, ее цель и условия использования в общении с детьми с ОВЗ. Характеристика блиссимволов. Организация общения с ребенком с ОВЗ через введение в коммуникацию блиссимволов. ЛЕБ-система, ее цели и условия использования. Общая характеристика пиктограмм. Организация общения с ребенком с ОВЗ с использованием ЛЕБ-системы

Содержание практических занятий

1. Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза.
2. Определение семантографии или блиссимволики, ее цель и условия использования в

общении с детьми с ОВЗ.

3. ЛЕБ-система, ее цели и условия использования.

Тема 9. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН

Содержание лекционных материалов

История создания системы МАКАТОН. Общая характеристика структурных элементов системы. Возможности использования данной системы в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Содержание практических занятий

1. История создания системы МАКАТОН.
2. Общая характеристика структурных элементов системы МАКАТОН.
3. Возможности использования системы МАКАТОН в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации	Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. Обучение альтернативной коммуникации. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ. Коммуникация с помощью карточек PECS. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Альтернативная коммуникация (АК) как способ общения с ребенком с ОВЗ	Определение коммуникации, АК. Цели использования АК. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств АК с учетом дефекта	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	ребенка. Принципы работы по внедрению систем АК. Требования к символам систем АК.			
Тема 3. Обучение АК	Обучению намерению коммуникации с использованием систем АК. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств АК	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ	Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Коммуникация с помощью карточек PECS	Особенности коммуникации с помощью графических символов. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств	Характеристика общения с помощью технических средств. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Особенности организации общения с помощью технических средств	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ	Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного и школьного возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ	Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза. Определение семантографии или блиссимволики, ее цель и условия использования в общении с детьми с ОВЗ. Характеристика блиссимволов. Организация общения с ребенком с ОВЗ через введение в коммуникацию блиссимволов. ЛЕБ-система, ее цели и условия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	использования. Общая характеристика пиктограмм. Организация общения с ребенком с ОВЗ с использование ЛЕБ-системы			
Тема 9. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН	История создания системы МАКАТОН. Общая характеристика структурных элементов системы. Возможности использования данной системы в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-3; ПК-4; ПК-5
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3; ПК-4; ПК-5
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных	ПК-3; ПК-4; ПК-5

		<p>представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5

			<p>полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-3; ПК-4; ПК-5	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов</p> <p>Задание 2: 1-2 баллов</p> <p>Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки,</p>

		<p>позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации

1. Обучение альтернативной коммуникации.
2. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.
3. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.

Тема 2. Альтернативная коммуникация (АК) как способ общения с ребенком с ОВЗ

1. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ.
2. Выбор адекватных средств АК с учетом дефекта ребенка.
3. Требования к символам систем АК.

Тема 3. Обучение АК

1. Обучению намерению коммуникации с использованием систем АК.
2. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК.
3. Обучение диалогу с помощью средств АК.

Тема 4. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ

1. Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ.
2. Группы жестов.
3. Преимущества и недостатки использования системы жестов.

Тема 5. Коммуникация с помощью карточек PECS

1. Особенности коммуникации с помощью графических символов.
2. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат.
3. Этапы работы с ребенком на основе данной системы.

Тема 6. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств

1. Характеристика общения с помощью технических средств.
2. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ.
3. Особенности организации общения с помощью технических средств.

Тема 7. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ

1. Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта.
2. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного возраста.
3. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми младшего школьного возраста.

Тема 8. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ

1. Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза.
2. Определение семантографии или блиссимволики, ее цель и условия использования в общении с детьми с ОВЗ.
3. ЛЕБ-система, ее цели и условия использования.

Тема 9. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН

1. История создания системы МАКАТОН.
2. Общая характеристика структурных элементов системы МАКАТОН.
3. Возможности использования системы МАКАТОН в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Примерная тематика рефератов

1. Коммуникация. Альтернативная коммуникация.
2. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств
3. Системы альтернативной коммуникации. Система жестов. Использование системы символов.
4. Система коммуникации при помощи карточек PECS.
5. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы).
6. Стандартные инструменты оценки потребностей в AAC и роли оценки в работе специалиста.
7. Раннее использование жестовых знаков.
8. Помощь в развитии коммуникативных и языковых навыков у детей с синдромом Дауна: сопровождение от шести месяцев до восьми лет.
9. Мифы и неверные представления, связанные с PECS.
10. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.
11. Анализ видеоматериалов: фрагментов занятий по овладению ребенком с аутизмом коммуникацией с помощью карточек PECS.
12. Работа в подгруппах: проектирование работы по поддержанию ребенком с аутизмом коммуникации с помощью карточек PECS.
13. Программа МАКАТОН как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации.
14. История создания и распространения МАКАТОН.
15. Словарь МАКАТОНа. Жесты и грамматика МАКАТОНа.
16. Возрастные особенности использования системы. Недостатки МАКАТОНа.
17. Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками.
18. Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими школьниками.
19. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях стационарного учреждения.
20. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности.

Темы курсовой работы

- 1 Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных и дополнительных средствах коммуникации.
- 2 Практические примеры нарушения коммуникации: некоторые клинические состояния.
- 3 Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
- 4 Высокотехнологические средства коммуникации.
- 5 Специалисты, занимающиеся проблемой нарушенной коммуникации.
- 6 Теоретические подходы к развитию нарушенной коммуникации.
- 7 Средства специального общения (ЛОРМ, Метод Тадома).
- 8 Грамотность и альтернативные средства коммуникации.
- 9 Система жестов. Использование системы символов.
- 10 Дактильная речь как форма вербальной коммуникации.
- 11 История становления разговора при помощи пальцев.
- 12 Классификация дактилем И. Ф. Гейльмана (1981 г.).
- 13 Структура и функции дактильной речи.
- 14 Правила использования дактильной речи. Правила дактилирования.
- 15 Этапы изучения дактильной азбуки.
- 16 Отличие дактильной речи от жестовой.
- 17 Лингвистическая структура жестовой речи.
- 18 Лексический состав русской жестовой речи.
- 19 Калькирующая жестовая речь.
- 20 Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.
- 21 История создания и распространения МАКАТОН. Словарь МАКАТОНа.
- 22 Жесты и грамматика МАКАТОНа.
- 23 Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками.
- 24 Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях стационарного учреждения
- 25 Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.
- 26 Альтернативная система обучения коммуникации PECS.
- 27 Стадии обучения альтернативной системы коммуникации PECS.
- 28 Методика обучения альтернативной системы коммуникации PECS.
- 29 Средства обучения альтернативной системы коммуникации PECS.
- 30 Методика обучения намеренной коммуникации.
- 31 Методика обучения символической коммуникации.
- 32 Методика обучения базальной коммуникации.
- 33 Структура речи в блиссимволике. Специфика семантики и грамматики.
- 34 История создания блиссимволики. Опыт использования. Международная стандартизация.
- 35 Примеры блиссимволов. Блисс - способ общения с особым ребенком.
- 36 Методика использования Блиссимволики в работе с детьми с нарушениями развития.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

- 1 Ранняя коммуникация и развитие языка.

- 2 Семиотическая функция языка: индекс, икона, символ, знак.
- 3 Стадии развития языка.
- 4 Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.
- 5 Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации.
- 6 Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных и дополнительных средствах коммуникации.
- 7 Практические примеры нарушения коммуникации: некоторые клинические состояния.
- 8 Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
- 9 Высокотехнологические средства коммуникации.
- 10 Специалисты, занимающиеся проблемой нарушенной коммуникации.
- 11 Теоретические подходы к развитию нарушенной коммуникации.
- 12 Средства специального общения (ЛОРМ, Метод Тадома).
- 13 Грамотность и альтернативные средства коммуникации.
- 14 Система жестов. Использование системы символов.
- 15 Дактильная речь как форма вербальной коммуникации.
- 16 История становления разговора при помощи пальцев.
- 17 Классификация дактилем И. Ф. Гейльмана (1981 г.).
- 18 Структура и функции дактильной речи.
- 19 Правила использования дактильной речи. Правила дактилирования.
- 20 Этапы изучения дактильной азбуки.
- 21 Отличие дактильной речи от жестовой.
- 22 Лингвистическая структура жестовой речи.
- 23 Лексический состав русской жестовой речи.
- 24 Калькирующая жестовая речь.
- 25 Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.
- 26 История создания и распространения МАКАТОН. Словарь МАКАТОНа.
- 27 Жесты и грамматика МАКАТОНа.
- 28 Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками.
- 29 Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях стационарного учреждения
- 30 Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.
- 31 Альтернативная система обучения коммуникации PECS.
- 32 Стадии обучения альтернативной системы коммуникации PECS.
- 33 Методика обучения альтернативной системы коммуникации PECS.
- 34 Средства обучения альтернативной системы коммуникации PECS.
- 35 Методика обучения намеренной коммуникации.
- 36 Методика обучения символической коммуникации.
- 37 Методика обучения базальной коммуникации.
- 38 Структура речи в блиссимволике. Специфика семантики и грамматики.
- 39 История создания блиссимволики. Опыт использования. Международная стандартизация.
- 40 Примеры блиссимволов. Блисс - способ общения с особым ребенком.
- 41 Методика использования Блиссимволики в работе с детьми с нарушениями развития. Организация коммуникативного процесса посредством блиссимволики.
- 42 История Л.Брайля и создание системы письма.
- 44 Принципы построения ключа Брайля
- 45 Технические средства с Брайлевской системой письма.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие

принципы и методы решения практических проблем):

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

- А. игра
- Б. труд
- В. общение.

2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:

- А. деловые
- Б. познавательные
- В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

- А. ситуативно-личностное
- Б. внеситуативно- познавательное
- В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями.

Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:

- А. фиксация взрослым темпов развития ребенка
- Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

- А. форма общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

- А. труд
- Б. ролевою игру
- В. соревнование

11. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

12. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

13. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

- А. деловые
- Б. познавательные
- В. личностные.

14. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные.

15. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, как надо себя вести, стремиться действовать по правилам:

- А. внеситуативно-личностное
- Б. ситуативно-личностное
- В. ситуативно-деловое.

16. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.

17. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

- А. потребности в безопасности,
- Б. потребности во впечатлениях,
- В. в стремлении к познанию самого себя и других.

18. «Госпитализм» - это:

- А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,
- Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.

19. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:

- А. произвольным поведением
- Б. непроизвольным поведением.

20. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

- А. Ситуативно-деловая,
- Б. внеситуативно-деловая,
- В. эмоционально-практическое.

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

- А. игра
- Б. труд
- В. общение.

2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:

- возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации

- А. деловые
- Б. познавательные
- В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения:

- взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

- А. ситуативно-личностное
- Б. внеситуативно- познавательное
- В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком

зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:

- А. фиксация взрослым темпов развития ребенка
- Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

- А. форма общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

- А. труд
- Б. ролевою игру
- В. соревнование

11. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

12. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

13. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

- А. деловые
- Б. познавательные
- В. личностные.

14. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные.

15. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам,

человеческим отношениям, любит разговаривать о том, как надо себя вести, стремиться действовать по правилам:

- А. внеситуативно-личностное
- Б. ситуативно-личностное
- В. ситуативно-деловое.

16. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.

17. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

- А. потребности в безопасности
- Б. потребности во впечатлениях
- В. стремлении к познанию самого себя и других.

18. «Госпитализм» - это:

- А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни
- Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей

19. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:

- А. произвольным поведением
- Б. непроизвольным поведением

20. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

- А. ситуативно-деловая
- Б. внеситуативно-деловая
- В. эмоционально-практическое

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — 978-5-4263-0362-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70114.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Электрон.текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. —2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Филипович, Е. И. Основы сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Филипович. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 240 с. —2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83218.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Ягнюк. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. :Когито-Центр, 2019. — 176 с. — 978-5-89353-412-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88400.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Бойков, Д. И. Учимся дружить [Электронный ресурс]: развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет. Учебно-методическое пособие / Д. И. Бойков, С. В.Бойкова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 168 с. —978-5-9925-1018-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61043.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Определение ограничений жизнедеятельности в категории «Способность к общению» («Общение») у детей разного возраста на основе международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, Г. В. Вольнец [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. :ПедиатрЪ, 2013. — 64 с. — 978-5-904753-40-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70522.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Шипицына, Л. М. Методика «Позы человека. Невербальная коммуникация у детей с умственной отсталостью [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 31 с. — 978-5-8179-0097-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29977.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и

	<p>промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия</p>

	способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			